

Legenda Soarelui și a Lunii

1 Completează enunțurile cu informații din textul lecției din manual:

- Soarele și Luna au hotărât să rămână mereu _____.
- Pământul a primit _____ și _____ dătătoare de viață.
- Obligați să trăiască separat, Soarele și Luna au devenit _____.
- Li s-a explicat că amândoi fac posibilă _____.
- Datorită lor trăiesc _____, _____ și _____.

(lumina, tristeți, căldura, oamenii, viața, plantele, animalele, împreună)

2 Realizează corespondența și întregește propozițiile:

Pământul

lumina ziua.

Soarele

a primit lumină și căldură de la Soare.

Luna

lumina noaptea.

3 Realizează prezentarea pe scurt a textului, completând casetele:

- a** Exprimă într-un enunț despre ce este vorba în text.

- b** Spune ce conține textul într-o singură expresie semnificativă.

- c** Rezumă printr-un cuvânt esența textului.

- d** Realizează un desen care să cuprindă esențialul textului.

4 Explică pe spațiul dat de ce cuvintele *Soare*, *Lună*, *Pământ* sunt scrise în text cu literă mare.

5 Așază enunțurile în ordinea întâmplărilor din text:

- ☐ Soarele și Luna au devenit foarte triști.
- ☐ Cei doi au înțeles și au continuat să aibă grijă de Pământ.
- ☐ Soarele și Luna au hotărât să rămână împreună mereu.
- ☐ Pământul a fost creat și cei doi au fost despărțiți.
- ☐ Li s-a explicat că separarea lor face posibilă viața pe Pământ.



6 Completează „explozia stelară” cu întrebări legate de textul lecției. Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă oral la întrebările scrise de tine.

lucru în pereche

Ce ...?

De ce...?

Cum...?

Când...?

Cine...?

Apreciază răspunsurile colegului, colorând steluțele:



7 Spune-ți părerea! Crezi că este bine că Soarele și Luna s-au despărțit pentru totdeauna, Soarele luminând ziua, iar Luna noaptea? Argumentează-ți răspunsul.

8 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| • împreună ≠ _____ | • a se întâlni ≠ _____ |
| • a primi ≠ _____ | • tristețe ≠ _____ |
| • căldură ≠ _____ | • posibil ≠ _____ |
| • lumină ≠ _____ | • ziua ≠ _____ |

9 Completează cu forma corectă: *sau* / *s-au*.

- Oamenii _____ dus în spațiul cosmic pentru a descoperi mai multe despre Univers.
- Luna luminează ziua _____ noaptea?
- Bufnițele sunt animale diurne _____ nocturne?
- Plantele _____ adaptat condițiilor de viață.
- Cercetătorii caută soluții _____ modalități de a proteja mediul.



Mămici și copii

- 1** Realizează corespondența pentru a alcătui enunțuri legate de textul lecției.

Puiul de urs polar...

are mai multe mămici.

Puiul de urangutan...

este fără dinți și ochi la naștere.

Puiul de elefant...

stă agățat de gâtul mamei timp de 5 ani.

Puiul de ghepard...

primește lecții de viață timp de 2 ani.

- 2** Completează cadranele cu informații din textul lecției:

• Animalul care mi-a plăcut cel mai mult:	• Am ales acest animal deoarece:
• Ce am aflat despre acest animal:	• Ce aș vrea să mai aflu:

- 3** Scrie o solicitare adresată doamnei învățătoare în care o rogi să-ți ofere mai multe informații despre unul dintre animalele din textul lecției.

- 4** Textul „Mămici și copii” este unul real sau imaginat? Argumentează răspunsul tău!

- 5** Explică unul dintre următoarele proverbe:
☞ „Dragostea unei mame este mai adâncă decât oceanul.”
☞ „Dragostea unei mame nu îmbătrânește niciodată.”

D-I Goe

după Ion Luca Caragiale

1 Notează cu „A” (adevărat) sau „F” (fals) enunțurile:

- ☐ Tânărul Goe, împreună cu familia lui, așteaptă trenul către Constanța.
- ☐ Domnul Goe este foarte agitat în așteptarea trenului.
- ☐ Băiatul vrea să stea pe coridor.
- ☐ Un tânăr îi spune că nu are voie să scoată capul pe geam.
- ☐ Goe îi răspunde politicos.

2 Completează „vagoanele” cu informații din textul lecției.

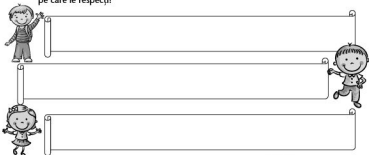
	Personajele care apar în textul citit	Trăsăturile de caracter ale lui Goe	Citate care ilustrează trăsăturile lui Goe
			

3 Completează rubricile tabelului:

Acțiunile desfășurate	Povestirea fragmentului
1. Familia așteaptă trenul	
2. Tânărul îi oferă un sfat lui Goe	
3. Goe se strâmbă la tânăr	

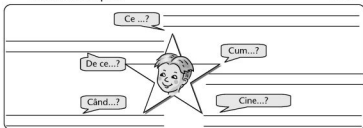
- 4** Spune-ți părerea! Crezi că Goe este un băiat educat? Argumentează!

- 5** Tu știi să te comporți civilizată în mijloacele de transport în comun? Scrie câteva reguli pe care le respecți!



- 6** Completează „explozia stelară” cu întrebări referitoare la Goe. Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă și notează ceea ce spune.

lucru în pereche



➤ Răspunsurile colegului:

- 7** Imaginează-ți că ești Goe. Formulează o solicitare adresată uneia dintre rudele tale.

Bătrâna și vasul

1 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

- Bătrâna folosea vasele pentru:

☐ a duce apă la izvor ☐ a aduce apă de la izvor ☐ a duce apă în grădină

- Vasul crăpat pierdea pe drum:

☐ toată apa ☐ un sfert din apă ☐ jumătate din apă

- Vasul crăpat se simțea:

☐ rușinat ☐ mândru ☐ trist

- Apa care se scurgea din vas:

☐ nu folosea la nimic ☐ ajuta florile să crească ☐ umplea drumul de noroi

- Bătrâna culegea florile:

☐ pentru a-și înfrumuseța casa ☐ pentru a le dărui
☐ pentru a bucura trecătorii de pe drum

2 Cum crezi că s-au simțit cele două vase după ce au ascultat explicațiile bătrânei? Scrie pentru fiecare vas ceea ce crezi.





3 Ce mesaje i-ar putea transmite florile vasului crăpat? Imaginează câte un mesaj diferit pentru fiecare floare.







- 4** Tu ce calități și defecte crezi că ai? Completează și explică alegerile făcute.

Calități

Defecte



- 5** Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

- mari ≠ _____
- bun ≠ _____
- pierdere ≠ _____
- mândru ≠ _____
- curajos ≠ _____
- defect ≠ _____

- 6** Alcătuieste enunțuri în care să folosești următoarele expresii ce conțin cuvântul „apă”:

„apă de ploaie” – care nu valorează nimic

„a ști lecția ca pe apă” – a ști lecția pe dinafară

„a nu avea după ce bea apă” – a fi foarte sărac

- 7** Realizează un proiect despre apă împreună cu colegii tăi. Clasa se împarte pe grupe, în funcție de alegerile făcute de fiecare elev. Se prezintă proiectul în fața clasei.

lucru în echipă

1

Caută trei informații noi despre apă.

2

Caută un cântec sau o poezie despre apă (izvor, lac, mare...)

3

Știi cum ajunge apa la tine în casă? Caută informații și desenează o schemă.

4

Realizează un scurt text în care să povestești călătoria unei picături de ploaie.

5

Desenează un labirint care să permită eroului să ajungă la o sursă de apă.

6

Realizează un desen despre apă.

7

Compune o problemă în care să folosești unități de măsură pentru lichide.

8

Unde putem găsi apa în natură? Alcătuieste o listă.

9

Ideea ta

Sarea în bucate

după Petre Ispirescu

1 Completează enunțurile cu informații din textul lecției.

- Un împărat avea _____ fete.
- Fata cea mare îl lubea ca _____, fata mijlocie îl lubea ca _____, iar mezină ca _____ în bucate.
- Fata cea mică a fost _____ de la palat.
- A ajuns la curtea unui alt _____.
- _____ împăratului s-a îndrăgostit de ea pentru că avea _____ calitate.
- Tatăl fetei a fost invitat la _____ și a primit numai mâncare _____ sare. Abia atunci _____ dragostea fetei sale.

(zahărul, fiul, fără, multe, trei, sarea, împărat, mierea, nuntă, a înțeles, izgonită)

2 Formulează întrebări referitoare la textul citit:

Ce ...? _____

Cum...? _____

Cine...? _____

Când...? _____

De ce...? _____

3 Ce crezi că făcea fata cea mică a împăratului pentru a fi „harnică, bună, modestă, chibzuită”? Lucrează împreună cu colegul de bancă și completează tabelul, scriind două acțiuni pentru fiecare însușire.

lucrez în pereche

Însușirea	Acțiuni
harnică	
bună	
modestă	
chibzuită	

- 4** Fata cea mică a acceptat să plece de la palat fără să încerce să îi explice tatălui ce înseamnă de fapt cuvintele ei. Crezi că a procedat corect? Alege și completează.

DA, pentru că...	NU, pentru că...

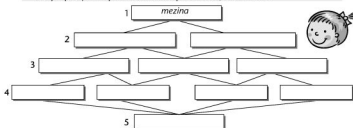
- 5** Scrie un bilet prin care împăratul îi cere iertare fetei sale pentru că a alungat-o de la palat.

NU UITA!

- să pui data;
- să scrii formula de început;
- conținutul să fie legat de cerință;
- să scrii formula de încheiere;
- să semnezi biletul.

- 6** Completează cvintetul.

1. cuvântul dat: *mezina*. 2. două însușiri ale fetei; 3. trei acțiuni pe care le face;
4. o propoziție din patru cuvinte despre mezină; 5. concluzia.



- 7** Realizează corespondența între cuvintele cu înțeles asemănător:

odată
fete
bucate
se hotărî
ajunse
lucru
invitat
gătită

poftit
sosi
muncă
preparată
cândva, demult
fiice
se decide
măncăruri

UNITATEA 10

Povesti înainte de vacanță

Cartea cu Apolodor

de Gellu Naum

- 1** Notează cu „A” (adevărat) sau „F” (fals) enunțurile:
- ☐ Textul „Cartea cu Apolodor” este o poezie.
 - ☐ Personajul principal se numește Labrador.
 - ☐ Pinguinul era tenor.
 - ☐ Lui Apolodor îi era dor de alți cîrcari.
 - ☐ Apolodor era trist pentru că nu putea pleca în vacanță.



- 2** Găsește în textul lecției însușirile lui Apolodor și notează-le pe spațiul de mai jos.

- ### 3 ACTIVITĂȚI PROPUSE PORNIND DE LA TEORIA INTELIGENTELOR MULTIPLE

lucru în echipă

Grupa 1 – Scriitorii Pe baza însușirilor descoperite la exercițiul 2, alcătuește portretul lui Apolodor.

Grupe 2 – Matematicienii Rezolvă problemele:

- a) Într-o zi, la spectacolul unui circ, au venit 188 de adulți, iar copii cu 214 mai mulți. Câți copii și adulți au venit în total la circ?

[illegible]

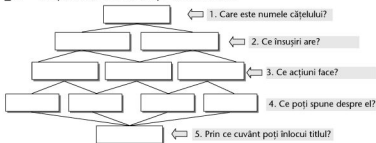
Lizuca plănuiește o expediție

după Mihail Sadoveanu

1 Formulează întrebări pentru următoarele răspunsuri:

- _____ ?
Patrocle avea picioarele scurte și strâmbe.
- _____ ?
Fetița voia să plece la bunici, împreună cu Patrocle.
- _____ ?
Căinele se înveseli și începu să-i lingă mâna Lizucăi.

2 Completează „diamantul”, răspunzând la întrebări:



3 Așază pe „axa timpului” întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.



- Fetița îl anunță pe cățel de plecare.
- Cățelul îi linge mâna.
- Lizuca îl vede pe Patrocle.
- Cei doi se pregătesc de plecare.



4 Notează din textul lecției fapetele care dovedesc că Lizuca este o bună prietenă pentru Patrocle.